# מהדורה למורה – מפתח תשובות

**מטרות הדף:**

- לפתח מיומנות קריאה ביקורתית של טקסטים עיוניים ברמת בגרות
- לתרגל כתיבת סיכום ממזג המשלב מידע משני מקורות באופן קוהרנטי
- לחזק כתיבת תשובה מנומקת ושימוש נכון בכללי לשון
- להרחיב אוצר מילים רגשי ותרבותי בהקשר של חוויית העלייה

גרסת עולים חדשים – מילון מילים בראש הדף, משפטים קצרים ושפה פשוטה. אפשר לאפשר מילון אישי ועבודה בזוגות.

## חלק א' – פרק 1 • הבנת הנקרא: קריאת מאמרים ומענה על שאלות – זיהוי עובדות ופרטים מפורשים

1. א – השינוי בהרגלי האכילה המשפחתית ותרומת הארוחה המשותפת

## חלק ב' – פרק 1 • הבנת הנקרא: קריאת מאמרים ומענה על שאלות – פרטים ומבנה הטקסט

1. נכון – כך נכתב במפורש בפסקה ב, על בסיס מחקר בקרב כאלפיים בני נוער.
2. לא נכון – פסקה ד עוסקת בתרומה לבריאות; התרומה הרגשית מתוארת בפסקה ב.
3. נכון – בפסקה ג נכתב שבשיחות ליד השולחן הילדים לומדים מילים חדשות ולהקשיב לאחרים.

## חלק ג' – פרק 1 • הבנת הנקרא: קריאת מאמרים ומענה על שאלות – השלמה והתאמת פסקאות

1. קרובים

## חלק ד' – פרק 1 • הבנת הנקרא: קריאת מאמרים ומענה על שאלות – התאמת פסקה לנושא

1. 1 – ב (תרומה רגשית - שיתוף והקשבה)
2. 2 – ד (השפעה על ציונים ולימודים)
3. 3 – א (תרומה לבריאות והרגלי אכילה)
4. 4 – ג (חשיבות האווירה בארוחה)

## חלק ה' – פרק 2 • סיכום ממזג: חיבור מידע משני מקורות – מהו סיכום ממזג

1. לא נכון – בסיכום ממזג יש לנסח מחדש את המידע במילים שלנו, לא להעתיק
2. נכון – כך מוגדר סיכום ממזג - איחוד רעיונות משני מקורות
3. נכון – כך מצוין בהנחיות שליד המאמרים באתר
4. לא נכון – סיכום ממזג מציג רק מידע שמופיע במאמרים, בלי דעות אישיות חדשות

## חלק ו' – פרק 2 • סיכום ממזג: חיבור מידע משני מקורות – איתור ומיון רעיונות

- 1 – ד (דרך נכונה לארגן סיכום ממזג)
- 2 – א (התרומה הרגשית של הארוחה המשותפת)
- 3 – ה (התרומה ללימודים ולשפה)
- 4 – ג (התרומה לבריאות ולהרגלי אכילה)
- 5 – ב (עוזרות לחבר בין רעיונות ממקורות שונים)

## חלק ז' – פרק 2 • סיכום ממזג: חיבור מידע משני מקורות – השלמה מהטקסט

1. מאוזנת
2. קרובים

## חלק ח' – פרק 2 • סיכום ממזג: חיבור מידע משני מקורות – סדר כתיבת הסיכום

1. קראו את שני המאמרים בעיון
2. סמנו את הרעיון המרכזי בכל פסקה
3. מיינו את הרעיונות לפי נושאים משותפים ולא לפי מאמר
4. כתבו משפט פתיחה כללי לנושא הסיכום
5. מזגו את המידע למשפטים רציפים במילים שלכם, עם מילות קישור

## חלק ט' – פרק 3 • הבעה: כתיבת תשובה מנומקת בעקבות הטקסטים – מרכיבי תשובה מנומקת

1. נכון – זהו המבנה הבסיסי הנדרש בכתיבת תשובה מנומקת
2. לא נכון – תשובה מנומקת צריכה להתבסס גם על מידע מהטקסטים שקראנו
3. נכון – המאמר מתאר שלושה תחומים שבהם הארוחה המשותפת תורמת לילדים
4. לא נכון – המחקר מצא שהם מרגישים פחות לחץ ופחות בדידות
5. נכון – מילות קישור מארגנות את הכתיבה ומראות את הקשר בין הרעיונות

## חלק י' – פרק 3 • הבעה: כתיבת תשובה מנומקת בעקבות הטקסטים – התאמת טענות למאמרים

- 1 – ה (הארוחה המשפחתית)
- 2 – ג (התנדבות בני נוער)
- 3 – א (קריאת ספרים בעידן הדיגיטלי)
- 4 – ו (בזבוז מזון)
- 5 – ב (הארוחה המשפחתית)
- 6 – ד (דו-לשוניות)

## חלק י"א – פרק 3 • הבעה: כתיבת תשובה מנומקת בעקבות הטקסטים – כתיבת תשובה וחיבור קצר

1. משפט ברור שמציג עמדה אישית, למשל: אני חושב/ת שחשוב שהמשפחה תאכל ארוחה אחת ביחד כל יום, כי זה מחזק את הקשר המשפחתי
2. טענה ברורה יחד עם נתון או דוגמה מדויקים מהמאמר, למשל אחוז מתוך מחקר שהוזכר בטקסט
3. הצגת דעה מנוגדת והסבר קצר מדוע למרות זאת העמדה שלכם מוצדקת
4. מבנה מלא: פתיחה עם עמדה ברורה, שני נימוקים המבוססים על מידע מהמאמרים, ומשפט סיכום שחוזר לעמדה

## חלק י"ב – פרק 4 • לשון: דקדוק ואוצר מילים ברמת בגרות – היכרות עם אוצר המילים האקדמי

- 1. ב – עוזרת ומוסיפה
- 2. ב – מצב או תהליך שקיים וניתן להבחין בו
- 3. א – מידע או מספר שנאסף במחקר
- 4. ב – חיסרון

## חלק י"ג – פרק 4 • לשון: דקדוק ואוצר מילים ברמת בגרות – מילות קישור ובניינים

- 1. נוסף על כך
- 2. לעומת זאת
- 3. עם זאת
- 4. נוסף על כך / גם

## חלק י"ד – פרק 4 • לשון: דקדוק ואוצר מילים ברמת בגרות – ניתוח בניינים ומבנה משפט

- 1. ב – נפעל
- 2. ג – התפעל
- 3. א – הפעיל
- 4. ב – משפט עיקרי למשפט משועבד המתאר את הילדים

## חלק ט"ו – פרק 4 • לשון: דקדוק ואוצר מילים ברמת בגרות – יישום וכתיבה

1. משפט תקין הכולל את שתי המילים בהקשר רלוונטי לתוכן המאמר, למשל על ההתנדבות או הארוחה המשפחתית
2. זיהוי נכון של הבניין ומשפט תקין שנכתב באותו בניין, בהתאם לפועל שנבחר
3. כדי להדגיש את הפעולה או הממצא עצמו ולא מי שביצע אותה, כפי שמקובל בכתיבה מחקרית אובייקטיבית

## חלק ט"ז – פרק 5 • מנקודת המבט של העולים: שיח ואוצר מילים רגשי – הבנה ראשונית

- 1. ב – מאוקראינה
- 2. ג – לפני חצי שנה

## חלק י"ז – פרק 5 • מנקודת המבט של העולים: שיח ואוצר מילים רגשי – הבנה ראשונית (המשך)

1. נכון – בסרטון מסופר שהתלמידים הראו את המדינות שלהם במפה
2. לא נכון – אנה הביאה מרק אוקראיני, לא תמונה

## חלק י"ח – פרק 5 • מנקודת המבט של העולים: שיח ואוצר מילים רגשי – סדר האירועים

- 1. דוד ואנה נפגשים במסדרון בית הספר
- 2. הם מספרים מה עשו בכיתה בשבוע העליות
- 3. הם מספרים מה הביאו מהבית
- 4. הם משתפים איך הרגישו כשסיפרו על המדינה שלהם

## חלק י"ט – פרק 5 • מנקודת המבט של העולים: שיח ואוצר מילים רגשי – אוצר מילים של רגשות

- 1. התביישה
- 2. מכירה

## חלק כ' – חזרה מסכמת – שאלות אמריקאיות על כל המאמרים

- 1. ב – שיחות עם המשפחה ליד השולחן
- 2. ג – כ-70%
- 3. ג – הם זכרו יותר פרטים והבינו טוב יותר
- 4. ב – כשליש
- 5. ב – הם פתרו משימות ריכוז מהר יותר
- 6. ג – מאוקראינה
- 7. ב – שניהם מראים תרומה רגשית וחברתית לבני נוער
- 8. ב – בזבוז מזון קשור להרגלי קנייה, וירידה בקריאה קשורה לזמן מול מסכים

## כרטיס יציאה – מה לחפש

- זיהוי נכון של טענה, דוגמה ונתון בכל פסקה
- סיכום הכולל מידע משני המקורות בלי העתקה מילולית ובסדר הגיוני
- תשובה הכוללת נימוק מבוסס טקסט לצד דעה אישית ברורה

**טיפים להפעלה:**

- מומלץ לחלק את החוברת לכמה שיעורים: שיעור אחד להבנת הנקרא, שיעור נפרד לסיכום ממזג ולהבעה, ושיעור קצר ללשון ולהעשרה
- אפשר להתאים רמת קושי לפי רמות הניקוד/המילים באתר (מתחילים-ממשיכים-מתקדמים) ולהציע תמיכה באוצר מילים לתלמידים עולים
- כדאי לפתוח כל נושא בהשמעת הטקסט (הקראה) לפני קריאה עצמאית, כפי שמוצע באתר
- ניתן להשתמש בסרטון של דוד ואנה כפתיחה לשיח רגשי לפני המעבר לטקסטים העיוניים המורכבים יותר

# חוברת תרגול – עברית לעולים חדשים: הכנה לבגרות בלשון

עברית לעולים חדשים

תיכון · עולים חדשים

**תוכן החוברת**


1. פרק 1 – הבנת הנקרא: קריאת מאמרים ומענה על שאלות
2. פרק 2 – סיכום ממזג: חיבור מידע משני מקורות
3. פרק 3 – הבעה: כתיבת תשובה מנומקת בעקבות הטקסטים
4. פרק 4 – לשון: דקדוק ואוצר מילים ברמת בגרות
5. פרק 5 – מנקודת המבט של העולים: שיח ואוצר מילים רגשי


שם: _____ כיתה: _____


יצרה: רוית ראש בן ישי



# חוברת תרגול – עברית לעולים חדשים: הכנה לבגרות בלשון

חוברת התלמיד/ה עולים חדשים

**שם:** _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בחוברת יש חמישה פרקים. בכל פרק תקראו קטע ותענו על שאלות. אפשר לעבוד לבד או בזוגות, שלב אחרי שלב.

### 📖 מילון קטן:

| | |
|---|---|
| **מאמר** | טקסט עיוני שכותב/ת כתב/ה כדי להציג מידע או דעה על נושא |
| **פסקה** | חלק בטקסט שמתחיל בשורה חדשה ועוסק ברעיון אחד |
| **הבנת הנקרא** | מענה על שאלות שבודקות אם הבנו את תוכן הטקסט |
| **סיכום ממזג** | כתיבת סיכום שמחבר מידע משני טקסטים לנושא אחד |
| **הבעה** | כתיבת תשובה או חיבור קצר המביע עמדה או רעיון אישי |
| **לשון** | כללי דקדוק ואוצר מילים של השפה העברית |
| **מחקר/נתון** | מידע מספרי או עובדתי שמשמש כהוכחה בטקסט עיוני |
| **דו-לשוניות** | היכולת להשתמש בשתי שפות בחיי היום-יום |
| **התנדבות** | פעולה שאדם עושה מרצונו, בלי לקבל תשלום |
| **עולה חדש/ה** | אדם שהגיע לחיות במדינה חדשה |

## 1 חלק א' – פרק 1 • הבנת הנקרא: קריאת מאמרים ומענה על שאלות – זיהוי עובדות ופרטים מפורשים

הקיפו את התשובה הנכונה.

**1.** על מה מדבר המאמר?

(א) השינוי בהרגלי האכילה המשפחתית ותרומת הארוחה המשותפת (ב) מתכונים לארוחת ערב בריאה

(ג) ההיסטוריה של המשפחה הישראלית (ד) כללי נימוס ליד שולחן האוכל

## 2 חלק ב' – פרק 1 • הבנת הנקרא: קריאת מאמרים ומענה על שאלות – פרטים ומבנה הטקסט

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

| # | משפט | ✔ נכון | ✘ לא נכון |
|---|---|---|---|
| 1 | לפי פסקה ב, בני נוער שאוכלים עם הוריהם לפחות ארבע פעמים בשבוע מרגישים קרובים יותר למשפחה. | ☐ | ☐ |
| 2 | פסקה ד עוסקת בתרומה הרגשית של הארוחה המשותפת. | ☐ | ☐ |
| 3 | הארוחה המשפחתית, לפי המאמר, תורמת גם להתפתחות השפה ויכולות השיחה של הילדים. | ☐ | ☐ |

## 3 חלק ג' – פרק 1 • הבנת הנקרא: קריאת מאמרים ומענה על שאלות – השלמה והתאמת פסקאות

השלימו את המילה החסרה.

**1.** מחקר שנערך בקרב כאלפיים בני נוער מצא שמתבגרים שאוכלים עם הוריהם מרגישים _____ יותר למשפחה.

## 4 חלק ד' – פרק 1 • הבנת הנקרא: קריאת מאמרים ומענה על שאלות – התאמת פסקה לנושא

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

| | | |
|---|---|---|
| **1.** פסקה ב | ____ | **א.** תרומה לבריאות והרגלי אכילה |
| **2.** פסקה ג | ____ | **ב.** תרומה רגשית - שיתוף והקשבה |
| **3.** פסקה ד | ____ | **ג.** חשיבות האווירה בארוחה |
| **4.** פסקה ה | ____ | **ד.** השפעה על ציונים ולימודים |

## 5 חלק ה' – פרק 2 • סיכום ממזג: חיבור מידע משני מקורות – מהו סיכום ממזג

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

| # | משפט | ✔ נכון | ✘ לא נכון |
|---|---|---|---|
| 1 | בסיכום ממזג צריך להעתיק משפטים שלמים מהמאמרים כפי שהם | ☐ | ☐ |
| 2 | מטרת הסיכום הממזג היא לחבר מידע משני מאמרים לנושא אחד מסודר | ☐ | ☐ |
| 3 | בבחינה המאמרים מופיעים בנספח והשאלות מפנות לפסקאות לפי אותיות | ☐ | ☐ |
| 4 | בסיכום ממזג אפשר להוסיף דעה אישית שלא מופיעה באף אחד מהמאמרים | ☐ | ☐ |

## 6 חלק ו' – פרק 2 • סיכום ממזג: חיבור מידע משני מקורות – איתור ומיון רעיונות

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

| | | |
|---|---|---|
| **1.** סיכום לפי רעיונות משותפים ולא לפי מאמר אחד ואז השני | ____ | **א.** התרומה הרגשית של הארוחה המשותפת |
| **2.** פסקה ב במאמר על הארוחה המשפחתית | ____ | **ב.** עוזרות לחבר בין רעיונות ממקורות שונים |
| **3.** פסקה ג במאמר על הארוחה המשפחתית | ____ | **ג.** התרומה לבריאות ולהרגלי אכילה |
| **4.** פסקה ד במאמר על הארוחה המשפחתית | ____ | **ד.** דרך נכונה לארגן סיכום ממזג |
| **5.** מילות קישור כמו 'בנוסף' ו'מצד שני' | ____ | **ה.** התרומה ללימודים ולשפה |

## 7 חלק ז' – פרק 2 • סיכום ממזג: חיבור מידע משני מקורות – השלמה מהטקסט

השלימו את המילה החסרה.

**1.** לפי פסקה ד, ארוחה ביתית משותפת היא בדרך כלל ארוחה _____ יותר

**2.** לפי פסקה ב, מתבגרים שאוכלים עם ההורים מרגישים _____ יותר למשפחה

## 8 חלק ח' – פרק 2 • סיכום ממזג: חיבור מידע משני מקורות – סדר כתיבת הסיכום

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

| | |
|---|---|
| ☐ | סמנו את הרעיון המרכזי בכל פסקה |
| ☐ | מיינו את הרעיונות לפי נושאים משותפים ולא לפי מאמר |
| ☐ | מזגו את המידע למשפטים רציפים במילים שלכם, עם מילות קישור |
| ☐ | קראו את שני המאמרים בעיון |
| ☐ | כתבו משפט פתיחה כללי לנושא הסיכום |

## 9 חלק ט' – פרק 3 • הבעה: כתיבת תשובה מנומקת בעקבות הטקסטים – מרכיבי תשובה מנומקת

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

| # | משפט | ✔ נכון | ✘ לא נכון |
|---|---|---|---|
| 1 | תשובה מנומקת טובה כוללת עמדה אישית, נימוק ודוגמה מהטקסט | ☐ | ☐ |
| 2 | אפשר לכתוב תשובה מנומקת רק מתוך דעה אישית, בלי להתייחס למאמרים | ☐ | ☐ |
| 3 | לפי המאמר 'השולחן שמחבר בינינו', לארוחה המשפחתית יש תרומה רגשית, לימודית ובריאותית | ☐ | ☐ |
| 4 | לפי המאמר על התנדבות, בני נוער שמתנדבים מרגישים יותר לחץ ובדידות | ☐ | ☐ |
| 5 | מילות קישור כמו 'נוסף על כך' או 'יתרון נוסף הוא' עוזרות לחבר בין נימוקים בתשובה | ☐ | ☐ |

## 10 חלק י' – פרק 3 • הבעה: כתיבת תשובה מנומקת בעקבות הטקסטים – התאמת טענות למאמרים

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

| | | |
|---|---|---|
| **1.** ישיבה משותפת סביב השולחן מחזקת את הקשר המשפחתי | ___ | **א.** קריאת ספרים בעידן הדיגיטלי |
| **2.** עזרה לאחרים מחזקת ביטחון עצמי ותחושת משמעות | ___ | **ב.** הארוחה המשפחתית |

| | | |
|---|---|---|
| **3.** קריאה על נייר משפרת זיכרון והבנה יותר מקריאה במסך | ___ | **ג.** התנדבות בני נוער |
| **4.** קנייה בלי תכנון ואחסון לא נכון גורמים לזריקת אוכל | ___ | **ד.** דו-לשוניות |
| **5.** ארוחה שבה ההורים כל הזמן בטלפון לא תתרום הרבה גם אם האוכל טעים | ___ | **ה.** הארוחה המשפחתית |
| **6.** ילדים שגדלים עם שתי שפות פותרים משימות ריכוז מהר יותר | ___ | **ו.** בזבוז מזון |

## 11 חלק י"א – פרק 3 • הבעה: כתיבת תשובה מנומקת בעקבות הטקסטים – כתיבת תשובה וחיבור קצר

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

**1.** בחרו נושא אחד מהמאמרים (ארוחה משפחתית / התנדבות / קריאת ספרים / בזבוז מזון / דו-לשוניות) וכתבו משפט פתיחה שמציג את עמדתכם בנושא

**2.** כתבו פסקת נימוק אחת: הציגו טענה מהמאמר שתומכת בעמדתכם, והביאו דוגמה או נתון מתוך הטקסט

**3.** כתבו טיעון נגד עמדתכם, וענו עליו בקצרה

**4.** כתבו חיבור קצר של 6-8 משפטים הכולל: עמדה, שני נימוקים עם דוגמאות מהמאמרים, ומשפט סיכום

## 12 חלק י"ב – פרק 4 • לשון: דקדוק ואוצר מילים ברמת בגרות – היכרות עם אוצר המילים האקדמי

הקיפו את התשובה הנכונה.

**1.** מה פירוש המילה 'תורמת'?

(א) מזיקה (ב) עוזרת ומוסיפה (ג) מבלבלת (ד) מאריכה

**2.** המילה "תופעה" (למשל "תופעה של בזבוז מזון") מתארת:

(א) דעה אישית (ב) מצב או תהליך שקיים וניתן להבחין בו (ג) טעות בכתיבה (ד) שם של ארגון

**3.** בטקסטים חוזרת המילה "נתון" (למשל "לפי הנתונים"). פירושה:

(א) מידע או מספר שנאסף במחקר (ב) סיפור דמיוני (ג) שם של מאמר (ד) שאלה פתוחה

**4.** במאמר על דו־לשוניות נכתב "לדו־לשוניות יש יתרונות אך גם קשיים". המילה "יתרון" הפוכה במשמעות ל:

(א) תועלת (ב) חיסרון (ג) השפעה (ד) תרומה

## 13 חלק י"ג – פרק 4 • לשון: דקדוק ואוצר מילים ברמת בגרות – מילות קישור ובניינים

השלימו את המילה החסרה.

**1.** ההתנדבות משפרת את מצב הרוח, _____ היא גם מפתחת כישורים חברתיים (להוספת מידע).

**2.** התלמידים שקראו בספר מודפס זכרו יותר פרטים; _____ , מי שקרא במסך זכר פחות (לניגוד).

**3.** יש יתרונות לדו־לשוניות, _____ חשוב לזכור גם את הקשיים שבה (לוויתור/הסתייגות).

**4.** החוקרים מצאו שבני נוער שמתנדבים מרגישים טוב יותר, ו _____ הם גם מרגישים פחות בודדים (להוספה).

## 14 חלק י"ד – פרק 4 • לשון: דקדוק ואוצר מילים ברמת בגרות – ניתוח בניינים ומבנה משפט

הקיפו את התשובה הנכונה.

**1.** באיזה בניין נמצא הפועל 'נערך'?

א) קל ב) נפעל ג) פיעל ד) הפעיל

**2.** הפועל "מתפתחות" ("כך מתפתחות אצלם יכולות של שפה") שייך לבניין:

א) הפעיל ב) פועל ג) התפעל ד) קל

**3.** הפועל "משפיעה" ("ההתנדבות משפיעה על הביטחון העצמי") שייך לבניין:

א) הפעיל ב) נפעל ג) פיעל ד) קל

**4.** במשפט "ילדים שאוכלים עם ההורים לומדים מהם הרגלי אכילה נכונים" מילת הזיקה "ש-" מחברת בין:

א) שני משפטים עצמאיים נפרדים ב) משפט עיקרי למשפט משועבד המתאר את הילדים

ג) שתי מילות קישור ד) פועל לשם עצם בלבד

## 15 חלק ט"ו – פרק 4 • לשון: דקדוק ואוצר מילים ברמת בגרות – יישום וכתיבה

ענו בקצרה.

**1.** כתבו משפט אחד המשלב את המילה "תרומה" ואת מילת הקישור "נוסף על כך", בנושא אחד מהמאמרים שקראתם.

**2.** בחרו שני פעלים מהמאמרים (למשל נערך, מתפתחות, משפיעה) וכתבו לכל אחד את הבניין שלו ומשפט קצר משלכם באותו בניין.

**3.** הסבירו במשפט אחד מדוע כותבי המאמרים האקדמיים משתמשים הרבה בפועל בבניין נפעל (כמו "נערך", "נמצא").

## 16 חלק ט"ז – פרק 5 • מנקודת המבט של העולים: שיח ואוצר מילים רגשי – הבנה ראשונית

הקיפו את התשובה הנכונה.

**1.** מאיפה אנה?

א) מארגנטינה ב) מאוקראינה ג) מצרפת ד) מרוסיה

**2.** מתי דוד הגיע?

א) לפני שנה ב) לפני חודש ג) לפני חצי שנה ד) לפני שבוע

## 17 חלק י״ז – פרק 5 • מנקודת המבט של העולים: שיח ואוצר מילים רגשי – הבנה ראשונית (המשך)

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

| # | משפט | ✔ נכון | ✘ לא נכון |
|---|---|---|---|
| 1 | בשבוע העליות התלמידים הציגו בכיתה את המדינות שלהם על גבי מפה | ☐ | ☐ |
| 2 | אנה הביאה לכיתה תמונה של העיר שלה | ☐ | ☐ |

## 18 חלק י״ח – פרק 5 • מנקודת המבט של העולים: שיח ואוצר מילים רגשי – סדר האירועים

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

| | |
|---|---|
| ☐ | הם מספרים מה הביאו מהבית |
| ☐ | דוד ואנה נפגשים במסדרון בית הספר |
| ☐ | הם משתפים איך הרגישו כשסיפרו על המדינה שלהם |
| ☐ | הם מספרים מה עשו בכיתה בשבוע העליות |

## 19 חלק י״ט – פרק 5 • מנקודת המבט של העולים: שיח ואוצר מילים רגשי – אוצר מילים של רגשות

השלימו את המילה החסרה.

**1.** לפי הסרטון, בהתחלה אנה _____ כשסיפרה על עצמה בכיתה

**2.** דוד הרגיש שהכיתה כבר _____ אותו אחרי שסיפר על עצמו

## 20 חלק כ׳ – חזרה מסכמת – שאלות אמריקאיות על כל המאמרים

הקיפו את התשובה הנכונה.

**1.** מה עוזר ללימודים לפי מאמר הארוחה המשפחתית?

(א) שינה ארוכה בלילה (ב) שיחות עם המשפחה ליד השולחן (ג) צפייה בטלוויזיה יחד

(ד) אכילה מהירה

**2.** במחקר על התנדבות בני נוער, כמה אחוזים מהמתנדבים דיווחו על שיפור במצב הרוח?

(א) כ-22% (ב) כ-50% (ג) כ-70% (ד) כ-100%

**3.** לפי המאמר על קריאת ספרים, מה קרה לתלמידים שקראו סיפור על נייר לעומת מי שקרא בטאבלט?

(א) הם זכרו פחות פרטים (ב) הם הבינו פחות טוב (ג) הם זכרו יותר פרטים והבינו טוב יותר

(ד) לא היה הבדל

**4.** לפי המאמר על בזבוז מזון, איזה חלק מהמזון בעולם אינו נאכל?

(א) רבע (ב) כשליש (ג) מחצית (ד) כמעט הכול

**5.** במחקר על דו-לשוניות משנת 2022, מה מצאו החוקרים אצל ילדים שדיברו שתי שפות?

(א) הם שכחו שפה אחת (ב) הם פתרו משימות ריכוז מהר יותר

(ג) אוצר המילים שלהם היה גדול יותר תמיד (ד) הם לא הצליחו בלימודים

**6.** בסרטון 'מנקודת המבט של העולים', מאיזו מדינה הגיעה אנה?

(א) מארגנטינה (ב) מצרפת (ג) מאוקראינה (ד) מרוסיה

**7.** מה משותף לשני המאמרים על הארוחה המשפחתית ועל ההתנדבות?

(א) שניהם עוסקים בבריאות הגוף בלבד (ב) שניהם מראים תרומה רגשית וחברתית לבני נוער

(ג) שניהם מדברים נגד פעילות עם משפחה (ד) שניהם עוסקים בלימוד שפה

**8.** מה ההבדל בין הסיבה לבזבוז מזון לבין הסיבה לירידה בקריאת ספרים, לפי המאמרים?

(א) שתיהן קשורות לחוסר תכנון זמן ומסכים

(ב) בזבוז מזון קשור להרגלי קנייה, וירידה בקריאה קשורה לזמן מול מסכים

(ג) שתיהן נובעות מבעיות כלכליות בלבד (ד) אין קשר בין הנושאים

### כרטיס יציאה

האם אני יודע/ת לזהות את הרעיון המרכזי והנתונים העיקריים בכל פסקה?

האם אני יכול/ה לחבר מידע משני מאמרים לכדי סיכום אחד רציף וברור?

האם כתבתי תשובה מנומקת המבוססת על הטקסט ולא רק על דעה אישית בלבד?

איך הרגשתי בשיעור? 😀 🙂 😐 ☹️